

Jus est ars boni et aequi*




ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Сыктывкарского государственного
университета имени Питирима Сорокина



**ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

Республика Коми, г. Сыктывкар
ул. Коммунистическая, д. 25 (2 этаж)

*Право - наука о том, что
хорошо и справедливо.



Инклюзивное образование: образование без границ

«Мы не должны забывать, что инвалиды – такие же граждане нашей страны, такие же люди как мы с вами. И мы должны сделать все, чтобы интегрировать их в обычную среду»

Глава Минобрнауки РФ Ольга Васильева

**СВЕДЕНИЯ ОБ ИНВАЛИДАХ – СТУДЕНТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(на начало учебного года, человек)

	2008/ 2009 ¹⁾	2009/ 2010 ¹⁾	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014 ²⁾	2014/ 2015 ²⁾	2015/ 2016 ²⁾
Профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена								
Принято студентов-инвалидов	4524	6091	5447	4993	5185	4456	4308	5268
Численность студентов	14871	15910	14400	13548	14306	12359	12369	14788
Выпуск специалистов	2953	4008	3374	3265	3099	2533	2475	2895
Образовательные организации высшего образования								
Принято студентов-инвалидов	5770	7204	6670	5599	5530	5194	5179	5966
Численность студентов	24994	23248	22939	20080	18919	16779	16768	18043
Выпуск специалистов	2463	3040	3080	2783	2712	2500	2561	4120

В соответствии со ст. 43
Конституции РФ:

Каждый имеет право на образование.

Согласно Федеральному закону от 24.11.95 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" и в соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки России от 08.04.2014 №АК-44/05вн в России ведётся активная работа, обеспечивающая условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.



Одним из самых эффективных методов получения образования студентов – инвалидов и их одновременной социальной реабилитации является инклюзивное образование - получение образования студентами с особыми возможностями в высших и средне-специальных учебных заведениях






Инклюзивное образование - это постепенный, детальный и очень бережный процесс включения студента в общую образовательную среду, которая учитывает индивидуальные особенности и опирается на сильные стороны

Инклюзивное образование за рубежом

На западе система инклюзивного образования получила широкое распространение.



The background of the slide is the Italian national flag, which consists of three vertical stripes of green, white, and red. The flag is shown waving against a clear blue sky. In the top right corner, there is a small white rectangular graphic element.

В Италии в 1977 году были приняты первые нормативные акты, регулирующие инклюзивное образование.



В Великобритании инклюзивное образование стало частью национальной образовательной программы в 1978 году.

Инклюзивное образование в Испании насчитывает более 40 лет.

В 1978 году Испанская Конституция устанавливает:

«Органы исполнительной власти будут осуществлять политику предупреждения, лечения, реабилитации и интеграции инвалидов с физическими, сенсорными и психическими заболеваниями, нуждающихся в особом внимании и будут специально защищены, чтобы они могли воспользоваться своими правами, которые конституция предоставляет всем гражданам»*.

***<http://vivovoco.astronet.ru/VV/LAW/SPAIN.HTM>**

Среди стран, появившихся после распада Советского Союза, лидером инклюзивного образования стала **Армения**, далее следует **Азербайджан, Украина**





В последние 10 лет в Российской Федерации делаются важные шаги в направлении социального включения и повышения качества жизни инвалидов.

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса включает:

- ❖ **работу с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья**
- ❖ **доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения**
- ❖ **материально-техническое обеспечение образовательного процесса**
 - ❖ **адаптацию образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- ❖ **организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**
 - ❖ **комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение ***

*Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/70680520/#block_3#ixzz4dSr5FV7W

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения

Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- - с нарушениями зрения;
- - с нарушениями слуха;
- - с ограничением двигательных функций.

1. Обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория образовательной организации должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

2. Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

4. Наличие системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий.

Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.
2. Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.
3. Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Адаптация образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).
2. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной
3. Выбор методов обучения, осуществляемый образовательной организацией, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
5. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.
6. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.
2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
3. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.



Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения

1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Установление образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины "физическая культура".
3. Оснащение образовательных организаций спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.
4. Создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам.
5. Наличие отделения поликлиники или медпункта в образовательной организации.

Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой университетской жизни.

Инклюзивное образование в российских вузах направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Университет предоставляет возможность гражданам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам получить высшее образование в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных способностей каждого. Лучшие выпускники имеют возможность поступить в аспирантуру и заниматься наукой.

